



المركز الإسلامي الثقافي نور الهدى

Islamitisch Cultureel Centrum Nour Al Houda

NOUR AL HOUDA ACADEMY

Islamitisch onderwijs, opvoeding en vorming

STUDIEGIDS

voor leerkrachten

Studiemiddag • schooljaar 2026–2027



Samen bouwen aan kennis, geloof en goed gedrag



Naam	
Klas	
Schooljaar	2026 - 2027

Voorbereiden • verbinden • structureren • begeleiden



Voorwoord



Beste zusters en broeders, juffen en meesters,

Van harte welkom bij een nieuw schooljaar bij Nour Al Houda. Een nieuw schooljaar betekent een nieuwe start, met nieuwe kansen om onze leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling richting de tevredenheid van Allaah.

Als leerkrachten dragen we een mooie en verantwoordelijke taak. Met een oprechte en goede intentie zetten we ons in om onze leerlingen niet alleen kennis bij te brengen, maar hen ook te begeleiden in het opbouwen van een sterke band met Allah, het ontwikkelen en versterken van hun bewustzijn van Allah en het eigen maken van islamitische gedragsmanieren.

Tijdens deze studiemiddag staan we stil bij belangrijke onderwerpen die ons helpen om vanuit één duidelijke pedagogische lijn te werken. We besteden onder andere aandacht aan het creëren van een veilig islamitisch pedagogisch klimaat, organisatie en voorbereiding, duidelijke regels en routines, de opvoedkundige zittingen en onze gezamenlijke afspraken als leerkrachten.

Deze studiegids is bedoeld als praktische ondersteuning tijdens de studiemiddag én gedurende het schooljaar. De belangrijkste onderwerpen zijn hierin overzichtelijk uitgewerkt, zodat afspraken, werkwijzen en pedagogische uitgangspunten gemakkelijk kunnen worden teruggelezen.

We vragen Allah om onze intenties zuiver te maken, ons wijsheid, geduld en zachtheid te schenken in de omgang met onze leerlingen en ons werk tot een middel van khayr te maken voor onze leerlingen en voor onszelf.

Moge Allah ons een gezegend, leerzaam en succesvol schooljaar schenken. Āmīn.

Directie Nour Al Houda





Inhoudsopgave



Overzicht van de studiegids

1	Onze vakken & didactische aanpak	4
2	Opvoedkundige zittingen	6
3	Gedrag begeleiden en corrigeren	8
4	Een veilig islamitisch pedagogisch klimaat	10
5	Afspraken met leerkrachten	11
6	Oudercommunicatie	12
7	Onze regels bij Nour Al Houda	13
8	Gebod, moskee, wudoe & toilet	14
9	Praktische schoolafspraken	15
10	Organisatie & voorbereiding	16
11	Ken je groep	17
12	Duidelijkheid: regels & routines	18
13	Kleding & gezonde school	19
14	Materialen & lesmiddelen	20
15	Absentie, verlof & contactroutes	21

Onze vakken & didactische aanpak

Een gezamenlijke lijn in wat we onderwijzen en hoe we dit aanbieden.

De leerkracht volgt steeds het curriculum van de eigen klas. Onderstaand overzicht beschrijft de gezamenlijke didactische werkwijze binnen Nour Al Houda.

Vak	Hoe wordt dit vak onderwezen?
Arabisch / Nouraniya	De leerkracht werkt vanuit de methode die voor de eigen klas is vastgesteld. Bij leerlingen die nog met Qa'idah an-Noeranniyah werken, wordt de methode ondersteund met visueel materiaal. Leerlingen oefenen de Arabische klanken en bijbehorende regels in herkennen, lezen en schrijven. Na afronding van Nouraniya wordt verdergegaan met de Arabische methodeboeken (Arabiya bayna yaday awladina) op het niveau van de klas.
Schrijfvaardigheid	De leerlingen oefenen het correct schrijven van Arabische letters, woorden en zinnen. Er is aandacht voor een verzorgd en goed leesbaar handschrift. DICTEES worden ingezet om het schrijven, luisteren en herkennen van woorden te versterken. Dit vak komt bij elk niveau voor.
Technisch lezen	De leerlingen oefenen gericht met het correct, nauwkeurig en steeds vloeiender lezen van Arabische woorden, zinnen en teksten. De moeilijkheid en ondersteuning worden afgestemd op het niveau van de groep.
Qoer'aan	Dit zijn de online Qoer'aan lessen. Bij de jonge kinderen reciteert de leerkracht voor en de leerlingen reciteren na. Waar nodig wordt visueel materiaal gebruikt en gestuurd naar het kind om verder te oefenen. Het advies hierbij is om de recitaties van sheikh Al Hosary te gebruiken of de Qoer'aan video's van Qaa'idah Nouraniya. Bij kinderen die zelfstandig kunnen lezen, leest het kind voor en verbetert de leerkracht voordat hij gaat leren. De leeskennis en regels uit Nouraniya worden tijdens het lezen van de Qoer'aan toegepast en verder geoefend. De leerlingen twee keer in de week les, waarvan de ene dag gericht is op het leren en verbeteren van het geleerde en de andere dag op mouraja3a.
Hidayaat al-Qor'aan	De leerkracht gebruikt het boek Hidayaat al-Qor'aan. Korte soerahs worden op een vereenvoudigde en begrijpelijke wijze uitgelegd, zodat leerlingen naast recitatie ook kennis opdoen van de betekenis en lessen uit de Qor'aan. Voor de jonge kinderen worden de presentaties ingezet en blijft het boek als naslagwerk voor de leerkracht. Voor de leerlingen die kunnen lezen en schrijven wordt het boek gebruikt. De leerkracht legt uit en geeft opdrachten als herhaling of samenvatting. Zet andere werkvormen in om de lesstof te verdiepen en zich eigen te maken.



Onze vakken & didactische aanpak

Vervolg van het vakkenoverzicht.

Vak	Hoe wordt dit vak onderwezen?
Aqidah	Er wordt gewerkt met het Aqidah-boekje, aangevuld met audio. Voor de jonge leerlingen wordt dit alleen in het Nederlands aangeboden. Als de leerlingen zelfstandig Arabisch kunnen lezen, dienen deze vragen ook in het Arabisch geleerd te worden. Zij dienen dan vanaf vraag 1 te beginnen. De stof wordt aangeboden in vraag-en-antwoordvorm. De leerkracht bespreekt de vragen, geeft een korte toelichting en controleert of leerlingen de antwoorden niet alleen kennen, maar ook begrijpen. Dit is de eerste basis die gelegd wordt voor deze leerlingen in al Aqidah. Het streven is dat het boekje van 114 vragen en antwoorden geleerd wordt in de jaren van het basisonderwijs.
Sierah	Er wordt gewerkt met het Sierah-boekje, ondersteund met audio. De leerstof wordt in vraag-en-antwoordvorm aangeboden. Voor de jonge leerlingen wordt dit alleen in het Nederlands aangeboden. Als de leerlingen zelfstandig Arabisch kunnen lezen, dienen deze vragen ook in het Arabisch geleerd te worden. Zij dienen dan vanaf vraag 1 te beginnen. De stof wordt aangeboden in vraag-en-antwoordvorm. De leerkracht bespreekt de vragen, geeft een korte toelichting en controleert of leerlingen de antwoorden niet alleen kennen, maar ook begrijpen. De leerkracht vertelt, legt uit en bespreekt gebeurtenissen uit de biografie van de Profeet ﷺ, waarbij zowel kennis van de antwoorden als begrip van de inhoud belangrijk is.
Fiqh	Fiqh wordt zowel theoretisch als praktisch aangeboden. Hierbij wordt de nadruk gelegd op datgene wat de leerlingen in praktijk nodig hebben om Allaah te aanbidden. De leerkracht gebruikt visueel materiaal, geeft praktische uitleg en laat belangrijke handelingen voordoen en oefenen. Hierbij horen onder andere reinheid, toiletbezoek, wudoe, het gebed en de bijbehorende adhkaar. De inhoud wordt uitgebreid naarmate leerlingen ouder worden. De leerkracht gebruikt de aangeboden presentaties. Binnen Nour Al Houda doceren wij de Malikitische rechtsschool, rekening houdend met de verschillende meningen binnen Al Fiqh.
Opvoedkundige zittingen	De leerlingen worden in een opvoedkundige en open setting begeleid. De leerkracht gebruikt waar passend stencils, dialoog, voorbeelden en praktische activiteiten. Onderwerpen worden verbonden aan de tevredenheid van Allah, de Profeet ﷺ en zijn Sunnah, en vertaald naar denken, gevoelens en zichtbaar gedrag. De opvoedkundige zittingen vormen het hart van het onderwijs dat we aanbieden.

Belangrijk voor leerkrachten

Al deze vakken worden elk jaar aangeboden, alleen verschilt het niveau per leerjaar. Per vak hanteren wij een leerlijn. Volg daarom altijd het curriculum van de eigen klas. Het aantal vragen bij Aqidah en Sierah, het niveau van Arabisch, de voortgang in Nouraniya en de inhoud van Fiqh worden bepaald door het betreffende leerjaar.



Opvoedkundige zittingen

Niet alleen kennis overdragen, maar denken, hart en gedrag vormen.

Waar draait de opvoedkundige zitting om?

Het hoofddoel is het zoeken naar de tevredenheid van Allah. De zitting richt zich daarom niet alleen op wat een leerling weet, maar op wat de leerling denkt, wat er in het hart leeft en wat uiteindelijk zichtbaar wordt in woorden en gedrag.

De beweging van iedere zitting

Juist denken → juiste gevoelens ontwikkelen → juist spreken en handelen.

1 Tasfiyah – التصفية

Het verstand aanspreken. De leerling leert juiste en onjuiste gedachten herkennen en begrijpen waarom iets juist of onjuist is.

2 Tazkiyah – التزكية

Het hart en de gevoelens opvoeden. Passende gevoelens worden opgebouwd en onjuiste gevoelens worden gecorrigeerd.

3 Tarbiyah – التربية

Woorden en handelingen sturen. De leerling leert het geleerde omzetten in concreet en passend gedrag.

DENKEN

Welke juiste gedachte wil ik dat leerlingen meenemen?

HART

Welk passend gevoel wil ik ontwikkelen of versterken?

GEDRAG

Wat wil ik dat leerlingen concreet zeggen of doen?

TIP

Begin bij wat er al in de leerling leeft. Onderzoek eerst; geef daarna pas uitleg en richting.

De vaste werkwijze

Vijf stappen die binnen iedere fase van de opvoedkundige zitting terugkomen.

1	Verkennen	Onderzoek wat de leerling al denkt, voelt, zegt of doet. Gebruik vragen, een gesprek, brainstorm of een concrete situatie.
2	Onderscheid maken	Help de leerling onderscheid maken tussen juist en onjuist en bespreek waarom dat verschil belangrijk is.
3	Het onjuiste loslaten	Help de leerling door overtuiging inzien waarom een verkeerde gedachte, een onjuist gevoel of verkeerd gedrag moet worden losgelaten.
4	Het juiste versterken	Bouw liefde en waardering op voor de juiste gedachte, het passende gevoel of het gewenste gedrag. Herhaal en oefen.
5	Toepassen	Vertaal het geleerde naar het dagelijks leven: wat kan de leerling denken, voelen, zeggen of doen als dit opnieuw gebeurt?
Overtuigen in plaats van alleen corrigeren Het doel is niet alleen gehoorzaamheid. De leerling wordt geholpen te begrijpen waarom iets juist is, er met het hart mee verbonden te raken en het eigen gedrag te leren sturen.		Verbinding met Allah Waar passend wordt de zitting verbonden aan de vraag: 'Wat is hierin geliefd bij Allah?' Zo krijgt de juiste overtuiging niet alleen een plaats in het verstand, maar ook in het hart.
DENKEN Welke juiste gedachte moet de leerling herkennen in een vergelijkbare situatie?	HART Welk passend gevoel helpt de leerling om een goede keuze te maken?	GEDRAG Wat kan de leerling concreet zeggen of doen thuis, op school, in de moskee of met vrienden?

Afstemmen op leeftijd

Dezelfde boodschap vraagt niet bij iedere leeftijd dezelfde aanpak.

5–6 jaar Leg veel nadruk op het hart en gevoelens. Maak de boodschap concreet en zichtbaar. Kinderen leren veel door observeren, imiteren, ontdekken en oefenen.	7–9 jaar Geef ruimte voor vragen, uitleg en eenvoudige redeneringen. Kinderen kunnen steeds beter begrijpen waarom iets juist of onjuist is.	10–12 jaar Gebruik meer dialoog en een respectvolle benadering. Identiteit, zelfstandigheid, vrienden en erkenning spelen sterker mee; directe sturing wordt niet altijd gemakkelijk geaccepteerd.
Uitgangspunt Pas de hoeveelheid kennis, de activiteiten en de manier van communiceren aan de leeftijd en ontwikkeling van de groep aan.		
TIP		<i>De werkvorm is een middel. Het opvoedkundige doel blijft leidend: juist denken, een passend hart en zichtbaar goed gedrag.</i>

Gedrag begeleiden en corrigeren

Rustig, stapsgewijs en met behoud van de relatie.

1	Onderwijzen	Het juiste gedrag wordt door de leerkracht aangeleerd.
2	Herinneren	De leerkracht herinnert het kind aan het aangeleerde.
3	Vermanen	Herinneren aan de wereldse voordelen en de Hiernamaals voordelen. Waarschuwen tegen de wereldse nadelen en die Hiernamaals nadelen.
4	Berispen	Op een duidelijke toon spreken zonder het kind te vernederen of omlaag te halen. Waarschuwen voor bestraffing.
5	Bestrafen	Geleidelijk bestraffen en niet uit de klas sturen.

Wanneer gedrag blijft aanhouden

Wanneer een leerling na deze stappen storend of afwijkend gedrag blijft vertonen, kan de directie worden ingeschakeld. De directie gaat vervolgens met de leerling in gesprek. Dit gebeurt echter niet tijdens de les.

Gewenst gedrag versterken

Bij het verbeteren van negatief gedrag, benoemt de leerkracht dit positieve gedrag openlijk en complimenteert hem voor zijn inzet. Benoem positief gedrag bewust en werk waar passend met een beloningssysteem.



Visueel overzicht: 5 stappen van corrigeren

Ter ondersteuning van de stappen op de vorige pagina.



Een veilig islamitisch pedagogisch klimaat

Relatie, vertrouwen en duidelijke grenzen vormen de basis.

Begin bij de relatie

- Leer de namen snel kennen.
- Maak ruimte voor korte persoonlijke contactmomenten.
- Merk veranderingen in gedrag of stemming op.
- Laat zien dat leerlingen met vragen of zorgen terecht kunnen.
- Spreek respectvol, ook bij correctie.

Bouw bewust aan de groep

- Elkaar beter leren kennen
- Overeenkomsten ontdekken
- Samenwerken met verschillende klasgenoten
- Naar elkaar luisteren
- Complimenten geven
- Samen problemen oplossen

Islamitische gedragsmanieren worden voorgedaan, geoefend en herhaald.

De leerkracht als voorbeeld

- ☐ Warm begroeten
- ☐ Luisteren wanneer een leerling spreekt
- ☐ Rechtvaardig handelen
- ☐ Corrigeren zonder te kleineren
- ☐ Een eigen fout kunnen erkennen
- ☐ Geduld tonen
- ☐ Respectvol spreken over anderen

Afspraken met leerkrachten

Eenduidigheid geeft rust aan leerlingen, ouders en het team.

Aanwezigheid & toezicht

- ☐ Op tijd aanwezig zijn vóór de start van de lessen (minimaal 5 minuten voor aanvang van de les).
- ☐ Het lokaal en de les vooraf gereedmaken.
- ☐ De groep tijdens de les én de pauze niet onbeheerd achterlaten.
- ☐ Vakanties en reizen zoveel mogelijk binnen de vastgestelde schoolvakanties plannen. Mocht het erbuiten vallen, laat het dan minimaal twee weken van tevoren worden doorgegeven.
- ☐ Bij ziekte of onverwachte verhindering zo vroeg mogelijk contact opnemen met de directie.

Vervanging & overdracht

- ☐ Kan een dagdeel om de een of andere reden niet worden gegeven, dan probeert de leerkracht bij collega's op zoek te gaan naar vervanging.
- ☐ De leerkracht zorgt voor een duidelijke overdracht van planning, lesstof, routines en noodzakelijke bijzonderheden.
- ☐ Het lokaal wordt na afloop netjes achtergelaten.

Afdragen van de kinderen

De verantwoordelijkheid voor het zorgvuldig overdragen van de kinderen aan ouders/verzorgers ligt bij de leerkracht. Assistenten kunnen hierbij ondersteunen; de verantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht. Mochten de ouders na tien minuten nog niet het kind hebben opgehaald, dan laat de leerkracht het kind binnen in de moskee wachten.

Islamitisch professionele houding

- Respectvol spreken met leerlingen, ouders en collega's
- Rustig en beheerst reageren bij moeilijk gedrag
- Leerlingen niet vernederen of voor de groep beschamen
- Vertrouwelijk omgaan met persoonlijke informatie
- Afspraken nakomen
- Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen groep
- Naseeha kunnen geven én ontvangen

Teamcommunicatie

- De teamcommunicatie met directie en collega's gebeurt op de wekelijkse dinsdagavond bijeenkomst. Deze is verplicht en begint om 22.00 uur.
- Belangrijke observaties en incidenten melden (privé bij de directie)
- De Whatsapp groep van de meesters en juffen wordt gebruikt voor het delen van belangrijke informatie. Hier kunnen we ook tips met elkaar delen.
- Ondersteuning van directie tijdig inschakelen

Telefoongebruik

- Tijdens de les wordt privételefoongebruik vermeden.
- Ook tijdens de pauze wordt telefoongebruik zoveel mogelijk beperkt vanwege toezicht en contact met leerlingen.
- Gebruik is passend voor onderwijs, een urgente situatie of een noodzakelijke organisatorische taak.

Lokaal & materialen

- ☐ Het lokaal wordt netjes achtergelaten.
- ☐ Materialen worden teruggelegd op de afgesproken plek.
- ☐ Beschadigingen of ontbrekende materialen worden gemeld.
- ☐ Digibord en apparatuur worden zorgvuldig gebruikt.
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij het netjes houden van de klas.

TIP

Op tijd aanwezig zijn maakt een rustige ontvangst mogelijk, geeft tijd voor voorbereiding en zorgt dat de les op het afgesproken moment kan starten.

Oudercommunicatie

Vriendelijk, duidelijk en professioneel.

Afspraken

- Algemene informatie wordt via de afgesproken groepscommunicatie gedeeld.
- Iedere zondag wordt het huiswerk in de groepsapp gedeeld.
- Persoonlijke informatie over een leerling wordt niet in de groepsapp besproken.
- Bij zorgen wordt rechtstreeks contact opgenomen met de betreffende ouder/verzorger.
- Belangrijke afspraken en wijzigingen worden tijdig gecommuniceerd.
- Bij gevoelige of complexe situaties wordt waar nodig eerst afgestemd met de directie.
- Discussies met ouders worden niet in de groepsapp gevoerd.

Tijdens brengen en ophalen

Leerkrachten zijn tijdens het brengen en ophalen niet beschikbaar voor vragen of gesprekken. De aandacht ligt dan volledig bij de veiligheid en het toezicht op de kinderen.

Onze regels bij Nour Al Houda

Regels en islamitische gedragsafspraken voor leerlingen.

Mijn band met Allaah

- Allaah is mijn Heer en in Hem stel ik mijn vertrouwen.
- Ik probeer mijn daden voor Allaah te verrichten.
- Ik weet dat Allaah mij hoort en ziet.
- Als iets niet lukt, vraag ik Allaah om hulp.
- Als ik iets fout doe, vraag ik Allaah om vergeving en probeer ik mijn fout te verbeteren.

In de klas

- Ik luister naar de leerkracht.
- Ik spreek beleefd.
- Ik laat een ander uitpraten.
- Ik werk geconcentreerd.
- Ik sluit niemand buiten.

Eten & pauze

- Ik neem een gezonde lunch mee.
- Tijdens de pauze mag ik iets uit de automaat halen.
- Ik eet geen snoep of chips tijdens de les.
- Ik eet mijn lunch rustig en zittend in de klas en ruim achter me op.

Moskee, wudu & toilet

- Ik leg mijn schoenen netjes weg.
- Ik ben rustig en stil.
- Ik laat toilet en wudu-ruimte schoon achter.
- Ik verspil geen water of toiletpapier.

Hoe leren we deze regels aan?

- Benoem de afspraak kort en duidelijk.
- Leg uit waarom de afspraak belangrijk is.
- Laat zien welk gedrag erbij hoort.
- Oefen samen.
- Benoem en waardeer gewenst gedrag.
- Herinner en herhaal waar nodig.





Gebed, moskee, wudoe & toilet

Begeleiden met rust, eerbied en duidelijke routines.

Voor het gebed

- Zorg dat leerlingen op tijd in de gebedsruimte zijn; plan de overgang vanuit de les ruim genoeg.
- Laat wudoe en toiletbezoek tijdig afronden, zodat het gebed niet wordt vertraagd.
- Breng de groep tot rust en help leerlingen zich mentaal voor te bereiden op het gebed.
- Herinner leerlingen eraan dat zij zich voorbereiden om voor Allaah te staan en dat het gebed met aandacht en eerbied wordt verricht.
- Laat de rijen (saff) rustig en ordelijk vormen.

Omgang met de moskee

- Benadruk dat de leerlingen zich bevinden in het huis van Allaah.
- In de moskee wordt rustig gesproken; rennen, roepen en spelen passen niet in de gebedsruimte.
- Schoenen worden netjes op de afgesproken plek gezet.
- Houd rekening met andere bezoekers en aanbidders.
- Laat de ruimte schoon en ordelijk achter.

TIP

Tijdens & na het gebed

- Leerkrachten verrichten het gebed samen met de leerlingen en houden daarbij toezicht.
- Herinner aan het belang van een goed verricht gebed: met rust, aandacht en respect voor de handelingen.
- Bespreek algemene aandachtspunten bij voorkeur vóór of na het gebed, zodat de rust tijdens het gebed behouden blijft.
- Na het gebed worden de adhaaraar samen met de leerlingen gedaan.
- Keer daarna rustig en ordelijk terug naar de les.

Wudoe-ruimte & toilet

- Leer leerlingen de vaste route en afspraken voor toilet- en wudoegebruik.
- De ruimte is geen speel- of verblijfsplek: gebruik wat nodig is en ga daarna terug.
- Verspil geen water of toiletpapier en sluit kranen goed af.
- Laat toilet en wudoe-ruimte schoon en zo droog mogelijk achter.
- Meld vervuiling, lekkage of andere bijzonderheden direct en houd bij jonge leerlingen passend toezicht.

Het gebed is ook een opvoedmoment. De leerkracht geeft zelf het voorbeeld in rust, adab, aandacht en zorg voor de moskee.

Praktische schoolafspraken

De belangrijkste praktische informatie die ook leerkrachten moeten kennen.

Lestijden

- Zaterdag en zondag – ochtendgroepen: 09.00 tot 12.45.
- Zaterdag en zondag – middaggroepen: 13.00 tot 16.45.
- Iedere groep heeft daarnaast twee doordeweekse online Qur'ân-sessies; dagen en tijden verschillen per klas.
- Het schooljaar loopt van 5 september 2026 t/m 27 juni 2027.

Plusklas Qur'ân

- De plusklas volgt twee keer doordeweeks fysiek Qur'ân-les (eventueel drie dagen).
- Leerlingen kunnen zich niet zelf aanmelden.
- Selectie gebeurt door de leerkracht en directie op basis van de voorwaarden van de plusklas.

De voorwaarden voor aanmelden bij de plusklas, wordt gedeeld door de directie.

Brengen

- Leerlingen kunnen zelfstandig naar binnen.
- Zij horen 5 minuten voor aanvang aanwezig te zijn.
- De ingang aan de garagekant is de vaste in- en uitgang.
- Ouders betreden het gebouw niet tijdens brengen en ophalen.

Ophalen & toezicht

- Na afloop wachten de kinderen buiten, waar zij door ouders worden opgehaald.
- Tijdens brengen en halen zijn leerkrachten niet beschikbaar voor vragen of gesprekken (er kan een afspraak worden gemaakt voor een ander tijdstip).
- De volledige aandacht ligt op de veiligheid van de kinderen.



Organisatie & voorbereiding

Van planning naar een rustige en goed georganiseerde les.

Vóór iedere les

- ☐ Lesstof vooraf doornemen.
- ☐ Bepalen wat in deze les centraal staat.
- ☐ Opdrachten en werkvormen voorbereiden.
- ☐ Materialen en kopieën vooraf klaarleggen.
- ☐ Bord of digibord voorbereiden indien nodig.
- ☐ Start, instructie, verwerking en afsluiting vooraf bepalen.

Differentiatie vooraf

- ☐ Wie heeft waarschijnlijk extra uitleg of herhaling nodig?
- ☐ Wie kan na de instructie zelfstandig verder?
- ☐ Wie heeft extra uitdaging nodig?
- ☐ Wat ligt klaar voor leerlingen die eerder klaar zijn?
- ☐ Moet de instructie of opdracht voor een leerling worden aangepast?

Praktische start

- ☐ Lokaal en kast gecontroleerd en geordend
- ☐ Benodigde boeken en basismaterialen aanwezig
- ☐ Klassenregels voorbereid
- ☐ Belangrijkste routines bepaald

Ouders

- ☐ Welkomstbericht voorbereid en verstuurd in de groepsapp
- ☐ Groepsapp gecontroleerd (indien nodig ouders verwijderen)
- ☐ Huiswerkafspraken duidelijk
- ☐ Afspraken over eten en drinken bekend

TIP

Handige lesopbouw: start → instructie → verwerking → terugkoppeling → afsluiting.



Ken je groep

Niet ieder kind heeft hetzelfde nodig.

Leerlingen

- ☐ Welke leerlingen zijn al bekend?
- ☐ Voor wie is overdracht gewenst?
- ☐ Wie heeft extra ondersteuning nodig?
- ☐ Wie heeft behoefte aan extra uitdaging?
- ☐ Zijn er bijzonderheden waarmee rekening gehouden moet worden?

Groepsdynamiek

- ☐ Welke leerlingen zoeken elkaar steeds op?
- ☐ Wie neemt gemakkelijk de leiding?
- ☐ Wie lijkt gemakkelijk buiten de groep te vallen?
- ☐ Welke patronen vallen in de eerste weken op?

Observeren

Observeer tijdens de eerste weken bewust. Leg relevante observaties feitelijk vast en bespreek belangrijke signalen volgens de afspraken binnen Nour Al Houda.

TIP

Een warme relatie en duidelijke grenzen versterken elkaar.



Duidelijkheid: regels & routines

Maak zichtbaar wat vaststaat en wat in de klas wordt afgesproken.

Vaste Nour Al Houda-afspraken

- Verkoop tijdens schooltijd en in de moskee is niet toegestaan, tenzij vooraf toestemming is gegeven voor een liefdadigheidsactie.
- Alleen op zondag spelen leerlingen buiten vanwege de geopende autogarages op zaterdag.
- Het digibord wordt alleen voor onderwijs gebruikt.
- De twee voorste klassen gebruiken het toilet naast de receptie; de middelste en achterste klas gebruiken het toilet naast de directiekamer (meisjes).
- Eten en drinken wordt in de eigen klas gedaan.
- Er wordt rekening gehouden met de burens en de omgeving.

Klassenregels

- Respect voor elkaar en de leerkracht
- Luisteren en elkaar laten uitspreken
- Stilte tijdens instructie
- Beleefd spreken
- Eerlijk zijn
- Elkaar helpen
- Niemand uitlachen of buitensluiten
 - Vinger opsteken
 - Niet klikken

Routines van de leerkracht

- Water drinken
- Toiletgebruik
- Opstaan tijdens zelfstandig werken
- Hulp vragen
- Werk inleveren
- Opruimen en afsluiten

Deze routines wil ik eerst expliciet oefenen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TIP

Regels krijgen betekenis wanneer gewenst gedrag wordt voorgedaan, geoefend en herhaald.

Kleding & gezonde school

Afspraken die bijdragen aan hayā', gezondheid en netheid in de moskee.

Kleding meisjes

- Meisjes dragen de hijaab.
- Het hoofd is bedekt.
- Kleding is lang, wijd en niet doorschijnend.
- Broeken en strakke kleding zijn niet toegestaan.

Kleding jongens

- De 'awrah is voldoende bedekt.
- Smalle, strakke of gescheurde broeken zijn niet toegestaan.
- Een korte broek komt tot over de knie.
- Kapsels waarbij het haar duidelijk in lengte verschilt zijn niet toegestaan.

Gezonde lunch & drinken

- Kinderen nemen een gezonde lunch mee en drinken voldoende water.
- Chips, koekjes en suikerhoudende snacks zijn niet toegestaan.
- Houd rekening met netheid: producten die veel kruimelen of knoeien passen niet in de moskeeruimte.

Wat houdt de leerkracht in de gaten?

Zijn kledingafspraken zichtbaar nageleefd?

Is eten en drinken passend bij de afspraken?

Blijft het lokaal en de moskeeruimte netjes tijdens en na de pauze?



Materialen & lesmiddelen

Zorg dat leerlingen en leerkrachten weten wat dagelijks nodig is.

Leerling neemt dagelijks mee

- ☐ Pen
- ☐ Potlood
- ☐ Gum
- ☐ Puntenslijper
- ☐ Kleurpotloden
- ☐ Klein whiteboard met whiteboardstift
- ☐ Eenvoudige agenda voor huiswerk
- ☐ Groot schrift met zes tabbladen óf twee schriften met drie tabbladen
- ☐ Documentenmap

Door Al-Madrassa verzorgd

- ☐ Qur'ān (laatste delen)
- ☐ Arabisch lesmateriaal: Al-Qā'idah an-Nūrāniyyah of Arabische lesboeken
- ☐ Boekje Tawhīd
- ☐ Boekje Sirah

Nouraniya thuis oefenen

Voor leerlingen die met Al-Qā'idah an-Nūrāniyyah werken, wordt de app القاعدة النورانية – Al-Qā'idah an-Nūrāniyyah van Furqan Group for Education & IT thuis gebruikt als ondersteuning bij oefenen en huiswerk.



Absentie, verlof & contactroutes

Duidelijke routes voorkomen misverstanden tussen ouders, leerkrachten en directie.

Afwezigheid of te laat

- Een ouder/verzorger meldt afwezigheid of te laat komen via het algemene nummer: 0610621564.
- Alleen een melding aan de leerkracht geldt niet als geldige afmelding.
- Een geldige reden is aantoonbare overmacht, zoals ziekte of een noodsituatie.
- Sport, familiebezoek en privé-afspraken gelden niet als geldige reden, tenzij hierover vooraf schriftelijk toestemming is gegeven.

Verlof & contact

- Vrij vragen gebeurt minimaal twee weken vooraf.
- Verzoeken tot verlof of het verstrekken van persoonlijke informatie gaan schriftelijk naar academy@nouralhouda.nl.
- Algemene vragen over beleid kunnen naar het algemene nummer worden gestuurd.

Bij ongeoorloofde afwezigheid

Bij ongeoorloofde afwezigheid wordt de ouder uitgenodigd voor een gesprek. Na drie keer ongeoorloofde afwezigheid volgt volgens het onderwijscontract een externe schorsing van één week; bij herhaling kan permanente schorsing volgen.